

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Informatica
Città	NAPOLI
Codizione	0630206203100003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	44	41	41	41

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	168	-	166,2	151,4
		2015	180	-	171,9	165,1
		2016	197	-	186,4	182,0

	LMCU; LM)	2017	171	-	201,2	181,8
		2018	180	-	189,8	183,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	120	-	130,4	121,7
		2015	136	-	138,6	134,1
		2016	145	-	152,5	148,9
		2017	124	-	164,6	148,0
		2018	130	-	150,7	146,9
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	605	-	465,5	416,8
		2015	664	-	511,7	465,5
		2016	721	-	561,7	517,5
		2017	707	-	613,0	553,8
		2018	716	-	625,5	558,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	389	-	327,6	300,7
		2015	398	-	359,5	340,9
		2016	431	-	399,9	389,8
		2017	416	-	434,6	404,2
		2018	406	-	436,1	403,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	259	-	258,4	237,4
		2015	281	-	287,4	279,1
		2016	295	-	326,0	315,2
		2017	288	-	358,2	330,2
		2018	287	-	359,0	325,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	0	-	8,6	11,1
		2015	6	-	6,6	12,5
		2016	3	-	11,3	16,9
		2017	0	-	13,9	19,0
		2018	3	-	23,5	27,6
		2014	11	-	32,7	31,5
		2015	24	-	31,4	36,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	26	-	43,9	44,9
		2017	37	-	52,1	49,7
		2018	57	-	64,5	61,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	61	389	15,7%	-	-	-	77,9	327,6	23,8%	84,0	300,7	27,9%
		2015	69	398	17,3%	-	-	-	98,6	359,5	27,4%	104,9	340,9	30,8%
		2016	73	431	16,9%	-	-	-	103,0	399,9	25,8%	119,5	389,8	30,7%
		2017	51	416	12,3%	-	-	-	128,0	434,6	29,4%	132,2	404,2	32,7%
		2018	50	406	12,3%	-	-	-	88,6	436,1	20,3%	89,1	403,1	22,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	0	11	0,0%	-	-	-	8,6	32,7	26,3%	11,1	31,5	35,3%
		2015	6	24	25,0%	-	-	-	6,6	31,4	21,0%	12,5	36,2	34,6%
		2016	3	26	11,5%	-	-	-	11,3	43,9	25,7%	16,9	44,9	37,7%
		2017	0	37	0,0%	-	-	-	13,9	52,1	26,7%	19,0	49,7	38,2%
		2018	3	57	5,3%	-	-	-	23,5	64,5	36,4%	27,6	61,2	45,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	2	168	1,2%	-	-	-	11,9	166,2	7,1%	29,9	151,4	19,8%
		2015	64	180	35,6%	-	-	-	17,0	171,9	9,9%	34,7	165,1	21,0%
		2016	47	197	23,9%	-	-	-	15,8	186,4	8,5%	40,4	182,0	22,2%
		2017	6	171	3,5%	-	-	-	14,4	201,2	7,2%	38,2	181,8	21,0%
		2018	8	180	4,4%	-	-	-	11,6	189,8	6,1%	41,3	183,1	22,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	389	17	22,9	-	-	-	327,6	20,5	16,0	299,7	20,6	14,6
		2015	398	16	24,9	-	-	-	359,5	21,9	16,4	334,1	21,4	15,6
		2016	431	16	26,9	-	-	-	399,9	22,5	17,8	374,0	21,8	17,2
		2017	416	17	24,5	-	-	-	434,6	22,3	19,5	404,5	22,4	18,1
		2018	406	17	23,9	-	-	-	436,1	22,9	19,0	420,2	23,0	18,3
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	8	10	80,0%	-	-	-	15,7	31,1	50,5%	15,4	28,2	54,8%
		2016	15	23	65,2%	-	-	-	15,6	29,4	52,9%	17,8	31,9	55,9%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	15	21	71,4%	-	-	-	21,4	37,9	56,4%	21,6	36,6	58,9%
		2018	20	34	58,8%	-	-	-	21,6	42,1	51,3%	21,8	40,6	53,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	10	70,0%	-	-	-	14,9	31,1	47,7%	14,7	28,2	52,3%
		2016	15	23	65,2%	-	-	-	15,4	29,4	52,4%	17,4	31,9	54,6%
		2017	15	21	71,4%	-	-	-	20,6	37,9	54,5%	20,9	36,6	57,0%
		2018	20	34	58,8%	-	-	-	20,9	42,1	49,7%	21,2	40,6	52,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	10	70,0%	-	-	-	14,9	29,9	49,8%	14,7	27,4	53,8%
		2016	15	18	83,3%	-	-	-	15,4	19,3	80,0%	17,4	21,3	81,7%
		2017	15	17	88,2%	-	-	-	20,6	24,6	84,0%	20,9	24,7	84,5%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	20,9	24,8	84,4%	21,2	24,4	86,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	9,5	10,1	93,7%	8,5	8,9	95,9%
		2015	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,7	11,4	94,3%	10,3	10,6	96,4%
		2016	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	11,0	11,6	95,1%	10,4	10,8	96,5%
		2017	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	11,3	11,9	95,2%	10,5	10,9	95,7%
		2018	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	12,3	12,9	95,3%	11,1	11,6	96,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	7.137	0,0%	-	-	-	28,9	7.449,0	3,9%	34,0	7.344,5	4,6%
		2015	54	7.675	7,0%	-	-	-	23,2	8.885,1	2,6%	46,0	8.845,8	5,2%
		2016	0	8.609	0,0%	-	-	-	56,2	9.792,4	5,7%	69,0	10.207,7	6,8%
		2017	19	7.479	2,5%	-	-	-	42,2	11.081,8	3,8%	48,2	10.890,6	4,4%
		2018	0	7.182	0,0%	-	-	-	45,1	9.120,2	4,9%	42,0	8.752,5	4,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	6	0,0%	-	-	-	0,4	7,1	60,6%	0,5	12,8	39,0%
		2016	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	12,1	59,2%	0,9	17,7	50,3%
		2018	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	25,1	28,4%	1,3	29,5	43,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	168	0,0%	-	-	-	0,4	166,2	2,6%	2,6	151,4	17,0%
		2015	0	180	0,0%	-	-	-	1,0	171,9	5,8%	3,0	165,1	18,0%
		2016	0	197	0,0%	-	-	-	0,5	186,4	2,7%	3,2	182,0	17,8%
		2017	0	171	0,0%	-	-	-	1,6	201,2	7,8%	3,4	181,8	18,5%
		2018	0	180	0,0%	-	-	-	0,6	189,8	3,4%	3,5	183,1	19,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	20,5	60,0	34,2%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	23,2	60,0	38,6%
		2015	22,5	60,0	37,4%	-	-	-	25,0	60,0	41,7%	25,2	59,9	42,1%
		2016	22,3	60,0	37,2%	-	-	-	24,6	60,0	41,0%	25,7	59,9	42,9%
		2017	20,7	60,0	34,5%	-	-	-	25,1	60,0	41,9%	26,0	59,9	43,4%
		2018	24,7	60,0	41,1%	-	-	-	23,2	59,8	38,7%	22,6	59,8	37,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	74	120	61,7%	-	-	-	87,2	130,4	66,9%	82,7	121,7	67,9%
		2015	82	136	60,3%	-	-	-	93,6	138,6	67,5%	93,5	134,1	69,7%
		2016	93	145	64,1%	-	-	-	106,1	152,5	69,6%	105,3	148,9	70,7%
		2017	84	124	67,7%	-	-	-	116,5	164,6	70,8%	105,1	148,0	71,1%
		2018	42	130	32,3%	-	-	-	23,6	150,7	15,7%	30,6	146,9	20,9%
		2014	54	120	45,0%	-	-	-	63,7	130,4	48,8%	57,7	121,7	47,4%
		2015	59	136	43,4%	-	-	-	71,5	138,6	51,6%	68,3	134,1	50,9%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	74	145	51,0%	-	-	-	79,8	152,5	52,3%	78,8	148,9	52,9%
		2017	61	124	49,2%	-	-	-	86,6	164,6	52,6%	78,0	148,0	52,7%
		2018	31	130	23,8%	-	-	-	19,7	150,7	13,1%	24,1	146,9	16,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	54	120	45,0%	-	-	-	63,8	130,4	48,9%	57,9	121,7	47,6%
		2015	60	136	44,1%	-	-	-	71,6	138,6	51,6%	68,5	134,1	51,1%
		2016	74	145	51,0%	-	-	-	79,8	152,5	52,3%	79,0	148,9	53,0%
		2017	61	124	49,2%	-	-	-	86,9	164,6	52,8%	78,3	148,0	52,9%
		2018	31	130	23,8%	-	-	-	19,7	150,7	13,1%	24,2	146,9	16,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	28	120	23,3%	-	-	-	34,4	130,4	26,4%	32,3	121,7	26,5%
		2015	33	136	24,3%	-	-	-	42,1	138,6	30,3%	40,5	134,1	30,2%
		2016	31	145	21,4%	-	-	-	41,5	152,5	27,2%	44,3	148,9	29,7%
		2017	23	124	18,5%	-	-	-	48,9	164,6	29,7%	46,2	148,0	31,2%
		2018	9	130	6,9%	-	-	-	9,3	150,7	6,2%	12,9	146,9	8,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	28	120	23,3%	-	-	-	34,6	130,4	26,5%	32,4	121,7	26,6%
		2015	33	136	24,3%	-	-	-	42,1	138,6	30,3%	40,9	134,1	30,5%
		2016	32	145	22,1%	-	-	-	41,7	152,5	27,4%	44,7	148,9	30,0%
		2017	23	124	18,5%	-	-	-	49,1	164,6	29,8%	46,9	148,0	31,7%
		2018	9	130	6,9%	-	-	-	9,4	150,7	6,2%	13,2	146,9	9,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	7	141	5,0%	-	-	-	18,5	101,6	18,2%	19,7	91,4	21,5%
		2015	10	116	8,6%	-	-	-	17,6	104,1	16,9%	21,4	96,9	22,1%
		2016	18	130	13,8%	-	-	-	24,7	110,6	22,4%	28,3	113,4	25,0%
		2017	8	120	6,7%	-	-	-	28,1	130,4	21,5%	31,4	121,7	25,8%
		2018	5	136	3,7%	-	-	-	24,9	138,6	17,9%	27,8	134,1	20,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	22	77,3%	-	-	-	24,2	31,9	76,0%	26,3	34,7	75,7%
		2016	18	23	78,3%	-	-	-	34,8	44,7	77,8%	35,4	45,1	78,5%
		2017	29	37	78,4%	-	-	-	40,8	50,2	81,2%	38,7	49,0	78,9%
		2018	40	55	72,7%	-	-	-	51,3	64,7	79,2%	46,3	57,5	80,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.176	1.926	61,1%	-	-	-	1.414,9	1.744,8	81,1%	1.256,6	1.547,7	81,2%
		2015	1.200	1.344	89,3%	-	-	-	1.488,0	1.815,9	81,9%	1.319,5	1.608,0	82,1%
		2016	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.454,6	1.790,6	81,2%	1.283,8	1.608,0	79,8%
		2017	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.464,5	1.840,7	79,6%	1.300,0	1.682,4	77,3%

2018	1.032	1.224	84,3%	-	-	-	1.459,7	1.893,0	77,1%	1.261,3	1.702,1	74,1%
------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	80	120	66,7%	-	-	-	100,7	130,4	77,2%	96,1	121,7	78,9%
	2015	97	136	71,3%	-	-	-	106,8	138,6	77,0%	107,1	134,1	79,9%
	2016	106	145	73,1%	-	-	-	119,5	152,5	78,4%	120,0	148,9	80,5%
	2017	92	124	74,2%	-	-	-	129,1	164,6	78,4%	118,1	148,0	79,8%
	2018	42	130	32,3%	-	-	-	25,4	150,7	16,9%	33,1	146,9	22,5%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	4	116	3,4%	-	-	-	7,6	104,1	7,3%	11,7	96,9	12,1%
	2015	0	130	0,0%	-	-	-	12,3	110,6	11,1%	16,4	113,4	14,5%
	2016	2	120	1,7%	-	-	-	15,6	130,4	12,0%	19,2	121,7	15,8%
	2017	1	136	0,7%	-	-	-	22,4	138,6	16,1%	25,0	134,1	18,7%
	2018	0	145	0,0%	-	-	-	3,8	152,5	2,5%	3,8	148,9	2,6%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	120	0,0%	-	-	-	7,3	130,4	5,6%	7,2	121,7	5,9%
	2015	5	136	3,7%	-	-	-	6,9	138,6	4,9%	7,3	134,1	5,4%
	2016	3	145	2,1%	-	-	-	6,7	152,5	4,4%	7,3	148,9	4,9%
	2017	1	124	0,8%	-	-	-	6,9	164,6	4,2%	6,9	148,0	4,6%
	2018	0	130	0,0%	-	-	-	0,8	150,7	0,5%	1,2	146,9	0,8%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	90	141	63,8%	-	-	-	54,3	101,6	53,4%	48,0	91,4	52,6%
	2015	69	116	59,5%	-	-	-	51,6	104,1	49,5%	48,1	96,9	49,6%
	2016	68	130	52,3%	-	-	-	52,4	110,6	47,4%	53,7	113,4	47,4%
	2017	60	120	50,0%	-	-	-	59,4	130,4	45,5%	54,9	121,7	45,1%
	2018	70	136	51,5%	-	-	-	61,1	138,6	44,1%	58,8	134,1	43,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	21	22	95,5%	-	-	-	29,1	31,9	91,5%	31,0	34,7	89,5%
		2016	21	23	91,3%	-	-	-	40,9	44,7	91,4%	41,1	45,1	91,3%
		2017	34	37	91,9%	-	-	-	45,9	50,2	91,3%	44,5	49,0	90,7%
		2018	47	55	85,5%	-	-	-	59,1	64,7	91,4%	52,1	57,5	90,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	605	16,1	37,7	-	-	-	498,3	14,5	34,3	420,2	12,9	32,6
	2015	664	11,2	59,3	-	-	-	548,0	15,1	36,2	468,6	13,4	35,0
	2016	721	10,8	66,8	-	-	-	601,7	14,9	40,3	520,5	13,4	38,8
	2017	707	10,8	65,5	-	-	-	656,6	15,3	42,8	566,6	14,0	40,4
	2018	716	10,2	70,2	-	-	-	670,1	15,8	42,5	592,4	14,2	41,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	179	3,2	55,9	-	-	-	181,1	5,8	31,1	156,5	5,0	31,4
	2015	188	3,6	52,2	-	-	-	181,6	5,8	31,1	167,9	5,0	33,7
	2016	213	3,6	59,2	-	-	-	192,2	5,8	33,4	185,3	5,0	37,0
	2017	175	3,6	48,6	-	-	-	206,7	6,1	34,1	193,1	5,4	35,7
	2018	177	3,4	52,1	-	-	-	194,5	6,0	32,5	190,7	5,2	36,5
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Breve commento

Dall'analisi singola e comparata degli indicatori si evincono i seguenti punti di forza del CdS.

Sezione I Iscrizione studenti: il CdS mostra una elevata attrattività degli studenti in ingresso, che attrae anche studenti da regioni diverse dalla Campania. L'attrattività è in costante crescita ed è sempre maggiore sia della media per area geografica sia della media nazionale.

Sezione VI Soddisfazione e occupabilità: la percentuale di laureati e dei laureandi che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio è elevata e quasi sempre maggiore sia della media per area geografica sia della media nazionale. L'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati è rapido ed elevato, maggiore sia della media per area geografica sia della media nazionale.

Sezione VII Consistenza corpo docente: il numero di docenti a tempo indeterminato è maggiore sia della media per area geografica sia della media nazionale.

Dall'analisi singola e comparata degli indicatori si evincono i seguenti punti di debolezza del CdS.

Sezione I Iscrizione studenti: il CdS non attrae studenti stranieri.

Sezione II Indicatori relativi alla didattica: l'efficacia della didattica, quantificata dal numero di CFU acquisiti per anno e dal numero di laureati in corso è inferiore sia alla media per area geografica sia alla media nazionale, ma il trend è positivo.

Sezione IV Ulteriori indicatori di valutazione della didattica: la regolarità della carriera risulta inferiore sia alla media per area geografica sia alla media nazionale; inoltre la durata effettiva della carriera stessa è superiore sia alla media per area geografica sia alla media nazionale.

Sezione VII Consistenza corpo docente: il corpo docente, pur se in maggior parte a tempo indeterminato, è caratterizzato da un elevato carico didattico, anche tenuto per supplenza, ed è ancora leggermente sottodimensionato rispetto al numero di studenti.

L'analisi dei punti di forza e debolezza del CdS ha già portato nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico all'individuazione delle seguenti azioni correttive:

conferma di iniziative di orientamento, tutoraggio e recupero come quelle presenti nel progetto PISTA per gli studenti in difficoltà;

conferma delle iniziative di alternanza scuola-lavoro già realizzate per l'a.a. 2017/18 e 2018/19 per un maggior coinvolgimento delle potenziali matricole;

sottoscrizione di nuovi accordi Erasmus ed Erasmus Plus con Atenei europei per ampliare gli spazi di intervento per le azioni di internazionalizzazione in ingresso e in uscita;

potenziamento del tutoraggio per tutti gli insegnamenti obbligatori;

alleggerimento dell'iter burocratico per lo svolgimento del tirocinio aziendale obbligatorio;

diminuzione dei tempi per l'ottenimento e per la preparazione della prova finale.

In sintesi, dall'analisi degli indicatori si può concludere che il CdS ha una elevata attrattività di studenti in ingresso e una ottima reputazione, perché garantisce rapidamente un elevato livello di occupabilità, superiore sia alla media per area geografica sia alla media nazionale. Il corpo docente è quasi tutto a tempo indeterminato, anche se ancora leggermente sottodimensionato rispetto al numero degli studenti iscritti, e perciò gravato da un alto carico didattico per supplenza. Il CdS soffre di un tasso di abbandono al primo anno leggermente superiore alla media locale e nazionale e di una insoddisfacente efficacia didattica complessiva, nel senso del numero di CFU acquisiti per anno. Ciò si traduce in una eccessiva durata dei tempi per il conseguimento della Laurea, che sono maggiori della media locale e nazionale.

Le azioni individuate negli anni e riportate nei vari documenti di riesame e nell'ultimo Riesame ciclico sembrano avere effetti positivi sui punti di debolezza, ma non in modo tale da determinare un loro superamento, anche perché (come è convinzione di chi scrive) tali punti di debolezza sembrano dovuti anche a motivi di contesto non ascrivibili al CdS, in primis la bassa qualità della preparazione degli studenti in ingresso e la necessità di una larga parte degli studenti iscritti di doversi autosostenere durante il percorso di studi con lavori spesso solo saltuari, ma comunque distrattori.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

